

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»



Проект

«Слоговой калейдоскоп»

**Формирование слоговой структуры слова у детей
дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями
речи посредством игр и игровых упражнений**

Проект подготовила:
Власюк Вера Николаевна,
учитель-логопед

г. Нижневартовск

Актуальность проекта:

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных для коррекции является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков). Диапазон данных нарушений широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребенком двух- и трехсложных слов без стечения согласных даже с опорой.

Нарушение слоговой структуры слов представляет значительную сложность для логопедической работы. Впоследствии приводит к возникновению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии, а также вызывает появление так называемых вторичных психических наслоений, связанных с более или менее болезненным переживанием этих явлений.

Таким образом, возникла необходимость создания данного проекта.

Цель проекта: формирование слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством игр и игровых упражнений.

Задачи:

1. Развитие речеслухового восприятия.
2. Развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственной ориентации.
3. Развитие темпо-ритмической организации движений и действий.
4. Развитие способности к серийно-последовательной обработке информации.
5. Формирование умения воспроизводить цепочки слогов, слова различной слоговой структуры.
6. Формирование умения составлять предложения со словами различной слоговой структуры.
7. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов.
8. Повышение компетентности в вопросе формирования слоговой структуры.

Планируемые результаты:

1. Дети научатся без ошибок воспроизводить цепочки слогов, слова различной слоговой структуры, составлять предложения со словами различной слоговой структуры.
2. Сформируется навык фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов.
3. Будут развиты речеслуховое восприятие, пространственно-временные представления, оптико-пространственная ориентация, темп и ритм речи.

4. Повысится компетентность родителей в вопросах формирования слоговой структуры слов, расширятся возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

Участники проекта: учитель-логопед, педагоги, дети дошкольного возраста 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня), родители.

Тип проекта: индивидуально-подгрупповой, практико-ориентированный, долгосрочный (01.09.2022 – 31.05.2023).

Этапы проекта:

- Организационный
- Основной
- Заключительный

Механизм реализации проекта:

| № | Вид деятельности | Участники | Сроки |
|--|--|---|----------|
| I. Организационный этап | | | |
| 1 | Диагностика уровня сформированности слоговой структуры слова и предпосылок её формирования у детей дошкольного возраста 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) | Учитель-логопед | Сентябрь |
| 2 | Анализ диагностирования материалов. | Учитель-логопед | Сентябрь |
| 3 | Подбор методической литературы, дидактического материала, иллюстраций по теме проекта. | Учитель-логопед | Сентябрь |
| 4 | Подборка игр, игровых упражнений, практических заданий для развития формирования слоговой структуры слова и её предпосылок. | Учитель-логопед | Сентябрь |
| 5 | Изучение интернет-ресурсов, технологий, методических пособий по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. | Учитель-логопед | Сентябрь |
| 6 | Определение этапов работы по формированию слоговой структуры слова и её предпосылок. | Учитель-логопед | Сентябрь |
| II. Основной этап | | | |
| Развитие базовых предпосылок становления слоговой структуры | | | |
| Работа на невербальном уровне | | | |
| 7 | Совершенствование статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений и действий <u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Повтори за мной», «Кто как ходит?» «Листопад» «Стучи – как я считаю», «Теремок», «Строим дом», «Сколько раз ударили в барабан», «Где позвонили», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|
| | «Весёлые инструменты», «Движения животных», «Передай привет» | | |
| 8 | <p>Совершенствование статической и динамической координации движений пальцев рук</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u></p> <p>«Сорока - белобока» (поочередное единичное прикосновение большим пальцем ко всем остальным. Поочередное прикосновение пальцев правой руки к одноименным пальцам левой руки в умеренном, медленном, быстром темпе.</p> <p>«Пианино» (поочередное прикосновение пальцев рук к столу - «игра на пианино» - в направлениях слева направо, справа налево (правой руки, левой руки), во встречных направлениях (двух рук одновременно).</p> <p>«Кулак – ладонь» (поочередное сгибание в кулак и разгибание пальцев правой (левой) руки, двух рук одновременно.</p> <p>«Кулак – ребро», «Кулак – ребро – ладонь», «Кулак левой руки–ребро правой руки», «Продолжи строчку»: (О-О-О...; - + - + -..)</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь, в течение года |
| 9 | <p>Развитие статической и динамической координации пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u></p> <p>«Губы удерживают артикуляционную позу, пальцы рук под счет передвигаются по фишкам», «Совместное выполнение артикуляционного упражнения с последовательными движениями пальцев рук», «Поочередное сгибание и разгибание пальцев», «Пересчет пальцев» и т.д</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь - апрель |
| Работа на вербальном материале | | | |
| 10 | <p>Формирование пространственно-временных представлений</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u></p> <p>«Найди начало, середину, конец», «Что стоит перед, за, после?» «Кто первый, последний?» (сказка Репка) «Расскажите, что видите», «Подбери дорожку», «Впереди-позади», «Живые вагончики», «Весёлые игрушки», «Угадай игрушки», «Собери сказку», «Строим город», «Белка на ёлке», «Кот на лесенке», «Солнышко»</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь - апрель |
| 11 | Развитие ориентации в собственном теле | Учитель-логопед, | Октябрь - апрель |

| | | | |
|----|--|---|---------------------|
| | <p>Создать условия для освоения детьми асимметрии собственного тела, научить пользоваться предметами одежды и обуви с учетом их асимметрии; уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу», «далеко», «близко».</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Вот какие мы», «Наводим порядок», «Ладони и следы», «Обезьянки», «Зарядка для кукол», «Кто где находится», «Далеко-близко»</p> | педагоги, дети, родители. | |
| 12 | <p>Дифференциация на слух слов длинных и коротких по слоговому контуру</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Поднимись по лесенке», «Прошагай слово», «Найти длинное слово среди коротких»</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь - ноябрь |
| 13 | <p>Различение слогового ряда</p> <p>Отличать ряд из двух слогов от одного слога</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Волк и козлята» (волк стучит в домик один раз-«тук», коза-два раза-«тук-тук»)</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь - ноябрь |
| 14 | <p>Восприятие и произнесение гласных звуков</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Произнести звук А столько раз, сколько точек на кубике», «Произнести звук О столько раз, сколько раз логопед хлопнул в ладоши», «Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией», «Послушай, повтори», «Прочитай буквы», «Слуховой и зрительный диктанты: А У И О; АУ ИА ОА; АУИ ИАУ; АУА УАУ; АУИА ИУАО», «Послушай, повтори» (с выделением ударного звука: АУА, АУА, АУА), «Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом», «Логопед отстукивает ритм, а ребенок должен в соответствии с этим ритмом произнести гласные звуки следующим образом: А-АА; АА-А; ААА; ААА; ААА»</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Октябрь - ноябрь |
| 15 | <p>Восприятие и произнесение слогов</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Составление всех возможных слогов из предложенных», «Нанизывание колец на стержни с одновременным произнесением цепочки слогов (на каждое кольцо — один слог)», «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог), «Сосчитать, сколько слогов логопед произнес (слоги прямые, обратные, со стечением</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Ноябрь - декабрь |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| | <p>согласных)», «Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов», «Скажи на один слог больше», «Скажи на один слог меньше, чем я», «Чтение цепочек слогов: са-со-су-сы; сы-са-со-су», «Отстукивание слоговых цепочек путем соприкосновения большого и среднего или большого и указательного пальцев ведущей руки, причем одинаковые слоги отстукиваются теми же пальцами: са-со-со, со-са-со», «Чтение или повторение за логопедом серии слогов», «Запомни и повтори цепочку слогов», «Придумать цепочку из столько слогов, сколько точек выпадет на кубике, записать слоги», «Придумать слог к схеме», «Скажи наоборот», «Выполнение звуко-слогового анализа цепочки слогов»</p> | | |
| 16 | <p>Восприятие и произнесение слов различной слоговой сложности В ходе отработки слов различной слоговой структуры обращается внимание на смыслообразующую роль фонем и семантику слов. <u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u> «Есть или нет», «Бывает- не бывает», «Найди слово», «Закончи слово», «Угадай начало слова», «Чем похожи слова?», «Найди маленькое слово в большом», «Сделай одно слово из двух», «Поменяй части слова», «Добавлялки», «У Антошки», «Сочинялки», «Замени неподходящее слово», «Кто кем был?», «Придумать слова, оканчивающиеся на – ЧОК», «Придумать куклам имена, состоящие из 2 и 3 слогов; подарить им подарки, названия которых состоят соответственно из 2 и 3 слогов (используются картинки)», «Придумать слова, соответствующие ритмическому рисунку», «Придумать чистоговорку по образцу: шо-шо-шо — хорошо; ши-ши-ши — ...», «Подобрать рифму к словам», «Разложить картинки на две кучки: кто это? и что это?», «Объяснить значение слов: строитель, строительство; парик, парикмахерская, парикмахер; водопровод, водопроводчик; часы, часовщик; милиция, милиционер».</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Декабрь - апрель |
| 17 | <p>Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов Заучивание двусишней проводится с обязательной опорой на предметные и сюжетные картинки, игрушки. При заучивании стихов необходимо</p> | Учитель-логопед, педагоги, дети, родители. | Апрель-май |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|----------------|
| | <p>убедиться в понимании детьми их содержания. Для этого задаются вопросы по картинке.</p> <p><u>Дидактические игры и игровые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Та-ра-ра! Та-ра-ра! Ушли кони со двора! • Дон-дон! Дон-дон! Загорелся кошкин дом! • Би-би-би, — гудит машина. — Не поеду без бензина! • Ква-ква-ква, — кричит лягушка. Ку-ку-ку, — кричит кукушка. • Ахи-ахи-ахи-ох! Маша сеяла горох! • Наши уточки с утра: кря-кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: га-га-га-га! А индюк среди двора: бал-бал, балда-балда! Наши гуленьки вверху: гру-гру! Наши курочки в окно: ко-ко-ко! А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споет: ку-ка-ре-ку! • Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу! Ку-дах-тах-тах! Снеслась в кустах! Пи-пи-пи! Воды попить! Мур-мур-мур! Пугаю кур! Кра-кра-кра! Завтра дождь с утра! Му-у! Молока кому? | | |
| 18 | <p>Работа с родителями. Консультация «Работа в семье по формированию слоговой структуры слова у детей», памятки, дни открытых дверей, семинар-практикум «Дидактические игры по формированию слоговой структуры слова в детском саду и дома».</p> | Учитель-логопед, родители, дети. | В течение года |
| 19 | <p>Работа с педагогами Оформление картотеки по формированию слоговой структуры слова, консультация «Особенности формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР», мастер-класс «Дидактические игры в работе воспитателя по формированию слоговой структуры слова».</p> | Учитель-логопед, педагоги. | В течение года |
| III. Завершающий этап | | | |
| 20 | <p>Диагностика уровня развития сформированности слоговой структуры слова у детей 5-6 лет, 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня).</p> | Учитель-логопед, дети. | Май |
| 21 | <p>Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.</p> | Учитель-логопед | Май |

| | | | |
|----|--|----------------------------|-----|
| 17 | Итоговое родительское собрание с видео показом «Наши достижения» | Учитель-логопед, родители. | Май |
|----|--|----------------------------|-----|

Вывод:

В результате реализации данного проекта повысился уровень сформированности слоговой структуры слова у старших дошкольников, созданы необходимые условия для расширения и обогащения знаний по данной теме. Использование дидактических игр и игровых упражнений, инновационных технологий в работе по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста 5-7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи, позволило повысить мотивацию к логопедическим занятиям. На основании проделанной работы, можно сделать вывод, что данный проект, актуален и имеет большую практическую значимость.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие - М.: Книголюб. Серия «Логопедические технологии», 2005.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
4. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет. Москва: Гном и Д, 2006.
5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Москва: Сфера, 2007.
6. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва: Гном и Д, 2001.
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Москва: Гном и Д, 2001.